



***Prévoir les emplois  
et les besoins en formation  
en région Centre***



***à horizon 2010***



***mai 2006***



**OBSERVATOIRE RÉGIONAL  
DE LA FORMATION ET DE L'EMPLOI**

# *Un outil pour une réflexion prospective*

**1<sup>ème</sup> partie : La démarche**

**2<sup>ème</sup> partie : la méthode**

**3<sup>ème</sup> partie : Les résultats**

*1<sup>ère</sup> partie*

# La démarche

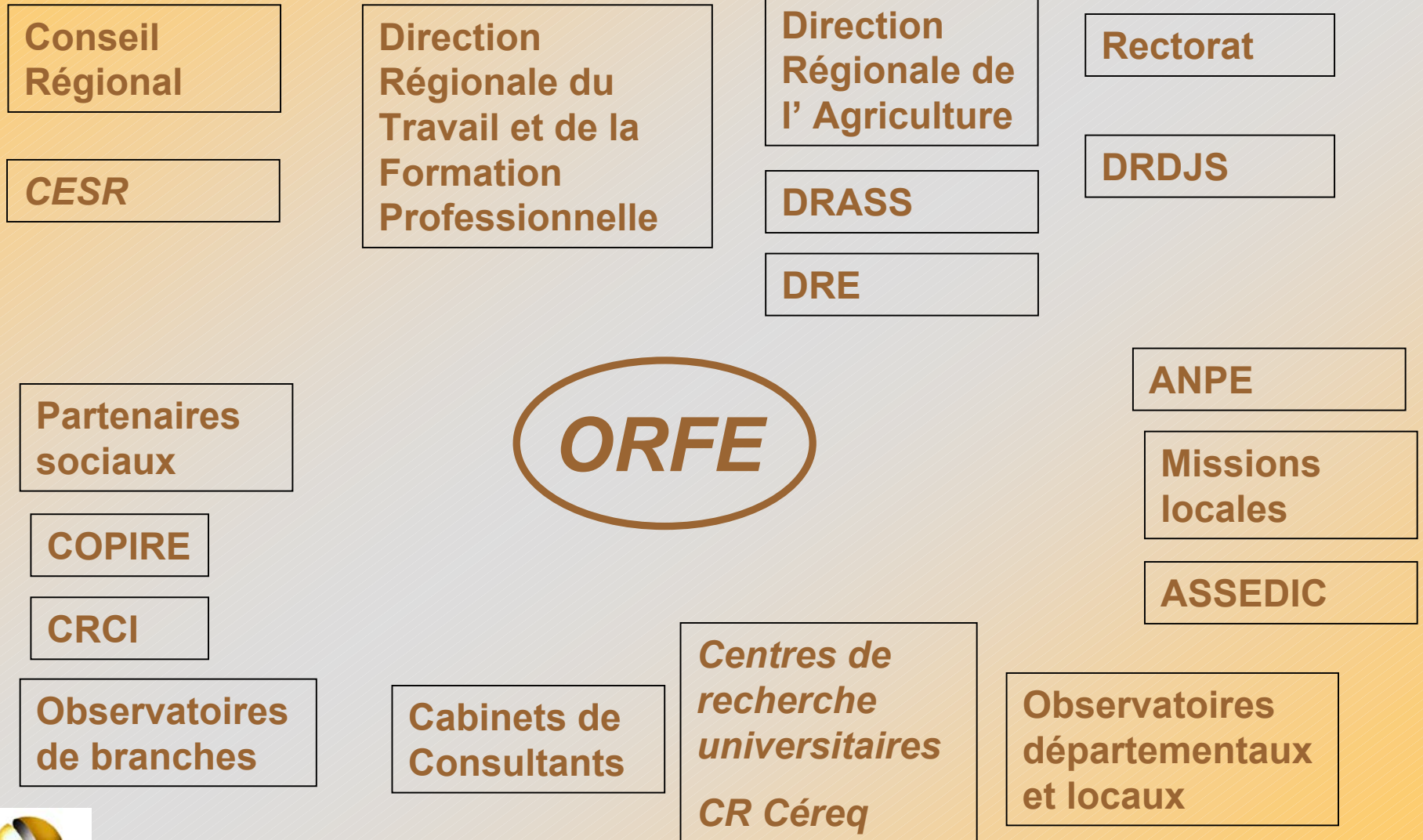
## *Une démarche inscrite dans le cadre de nos missions*

### **✦ Assurer l'interface entre prospective et action.**

(Créer les conditions d'échanges utiles entre les acteurs, afin de les aider à mieux maîtriser, dans l'action, la complexité de **la relation formation – emploi**)

**✦ Apporter un appui technique à l'Etat, à la Région et aux acteurs socio-économiques pour la prise en compte de **la relation formation - emploi** dans l'élaboration des stratégies, la mise en œuvre des politiques et l'évaluation de celles-ci.**

# *L'ORFE: une position d'interface*



**OBSERVATOIRE RÉGIONAL  
DE LA FORMATION ET DE L'EMPLOI**

# *L'origine*

Une question posée dans le cadre du PRDF par le groupe sur l'orientation de la carte des formations :

« Quelles sont les prévisions d'emplois en 2010 ? »

Question simple, légitime, qui attendait une réponse directement opérationnelle

Alors qu'il n'existait pas de méthode de prévision au niveau régional

# *Un modèle qui s'inscrit dans la démarche de l'ORFE*

1. Il s'appuie sur les travaux de recherche (BIPE)
2. Pour répondre à la question des acteurs, il est construit en interaction avec eux
3. Il est prévu dès le départ comme un outil d'aide à la décision
4. Et pour être actualisé

# *Prise en compte de la relation formation emploi*

Un principe fondamental : La non adéquation systématique entre le métier exercé et le secteur d'activité employeur (travaux du Céreq, de la DARES...et des OREF).

## Métiers

## Secteurs

Bâtiment, travaux publics →	- Construction	65
	- Administration publique	10
	- Autres	25
	Total	100

## Métiers

## Secteurs

Travail des métaux, mécanique →	- Industrie des équipements mécaniques	20
	- Métallurgie et transformation des métaux	19
	- Industrie automobile	13
	- Autres	48
	Total	100

## Métiers






## Secteurs

Commerce, vente →	- Commerce de détail, réparations	49
	- Commerce de gros	14
	- Autres	37
	Total	100

# Deux possibilités de rapprochement métiers – secteur

## Construction d'une matrice

1. Affectation des emplois au secteur « métiers cible »
2. Affectation des emplois aux secteurs observés au RP

<b>Secteurs (entreprise)</b> <b>Métiers</b>	<i>Agriculture</i>	<i>Construction</i>	<i>industrie</i>	<i>Commerce</i>	<i>Services</i>
Agriculture					
Bâtiment		 65			
Travail des métaux					
Electricité					
Indus. Graphique					
.....					
.....					

# *2<sup>ème</sup> partie*

## La méthode

# *1. Estimation de l'emploi en 2010*

1. Une projection tendancielle : poursuivre les tendances observées entre 1990 et 1999.  
(toutes choses égales par ailleurs, les tendances se poursuivent)
2. Une projection conjoncturelle favorable  
(tendances 1999-2001)
3. Une projection conjoncturelle défavorable  
(tendances 2001 – 2003)

## *2. Estimation des besoins en recrutement*

Créations nettes

(Emploi en 2010 – emploi en 1999)

+

Départs en retraite

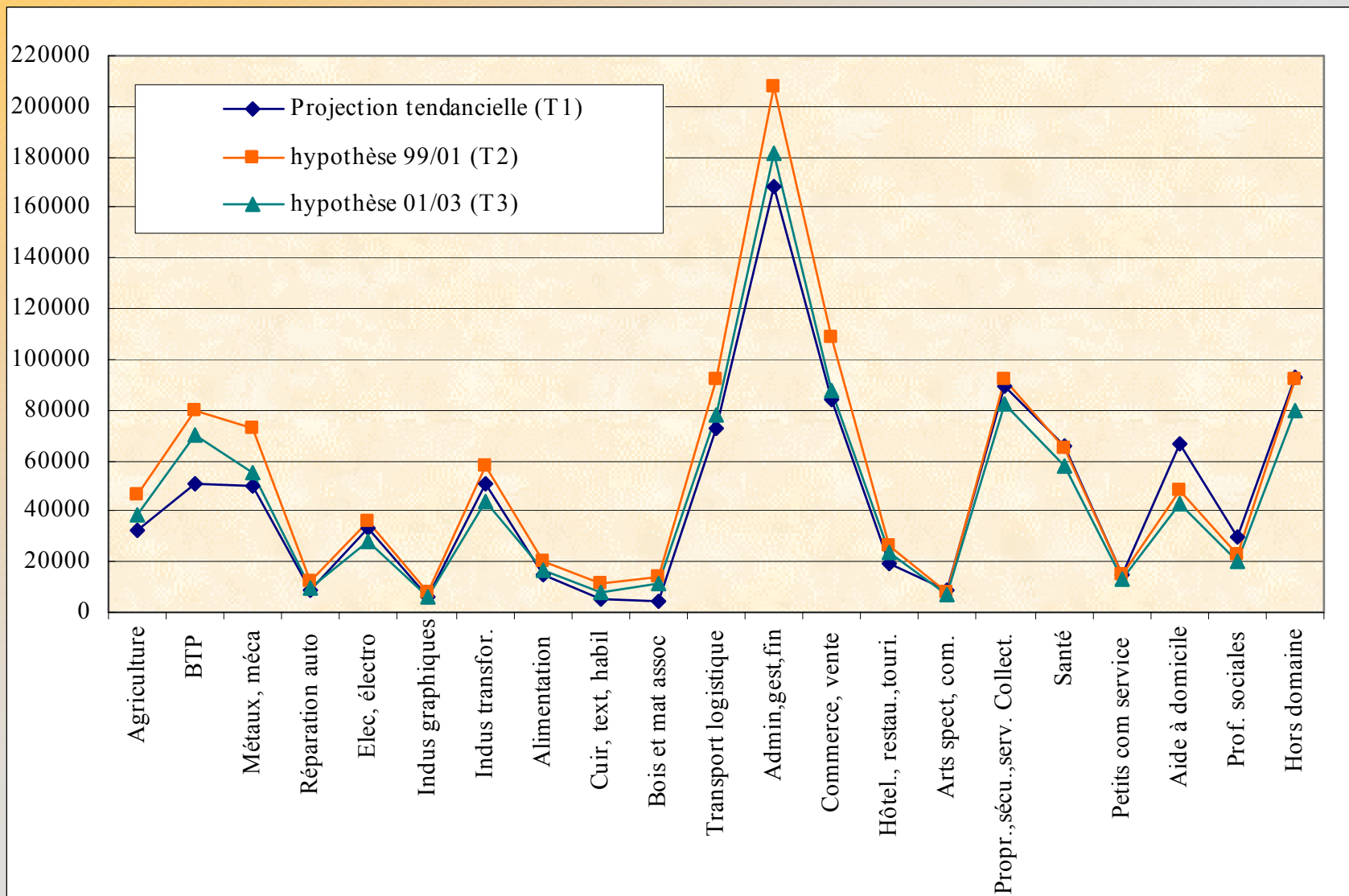
(60 ans en 2010)

## *3. Comparaison des besoins en recrutement avec les sortants du système éducatif*

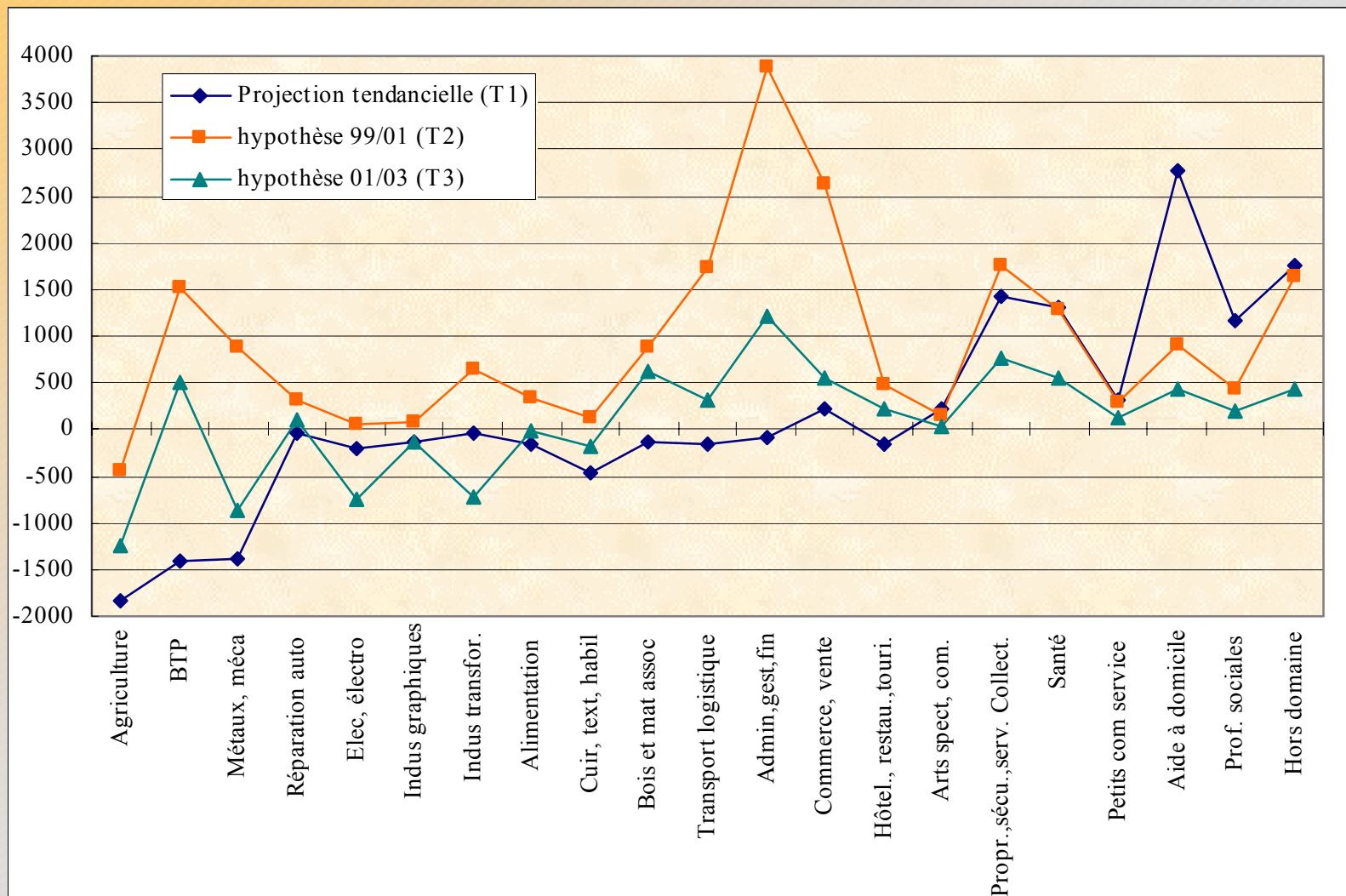
# *3<sup>ème</sup> partie*

## Les résultats

# Volume global d'emplois en 2010 : Comparaison des estimations

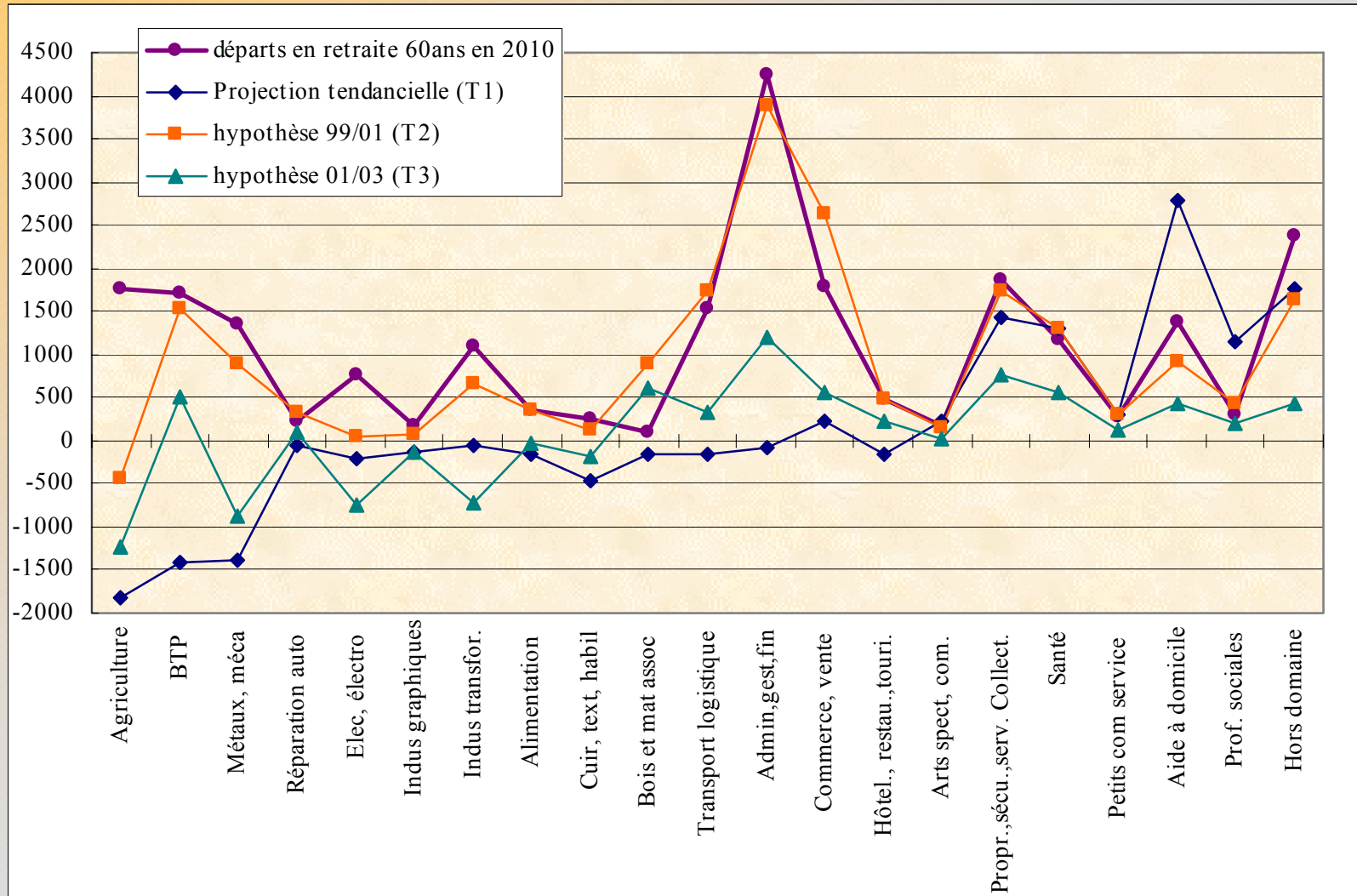


# Créations nettes d'emplois (volume des emplois 2010 – 1999)

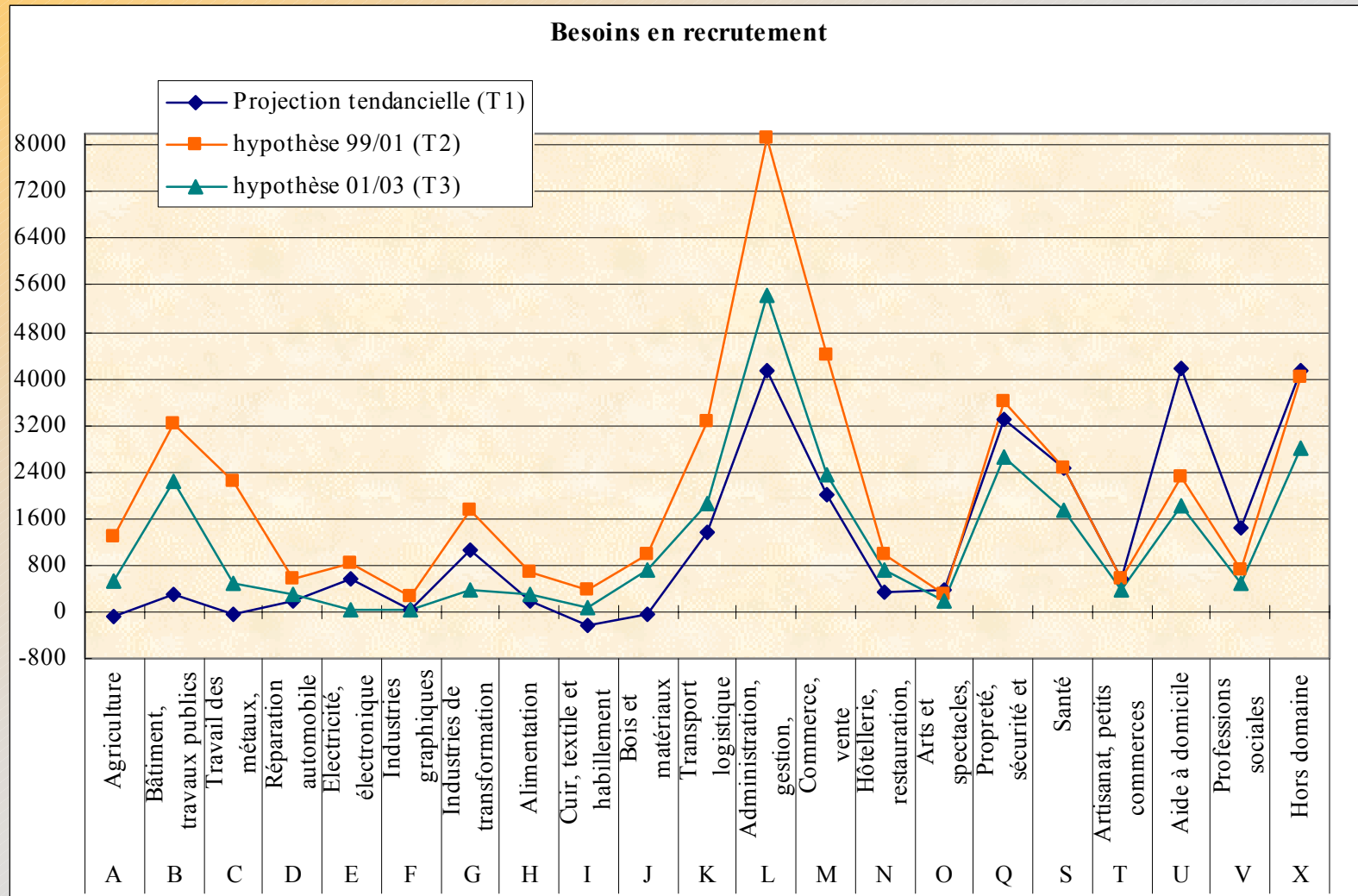


# Besoins en recrutement 2010

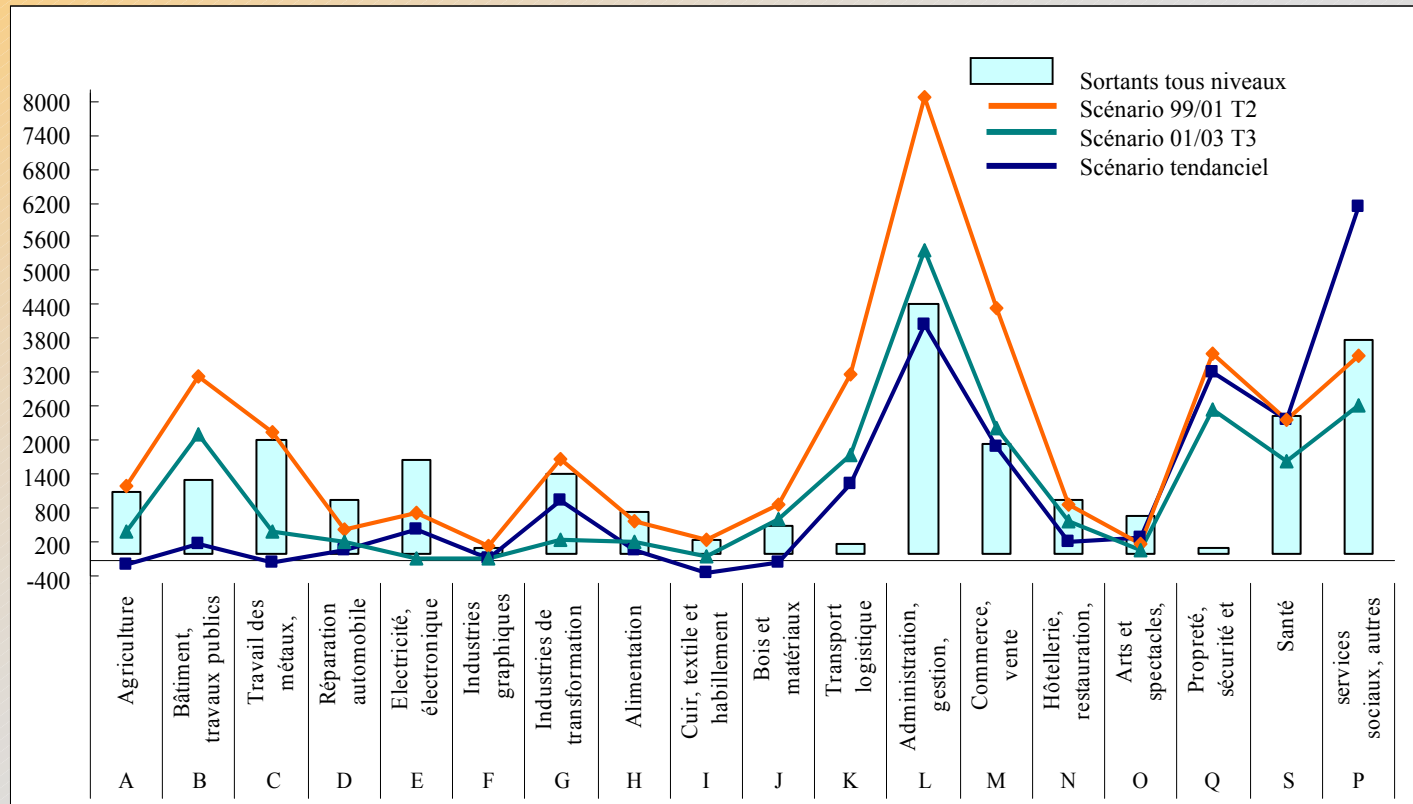
## (créations nettes + départs prévisibles en retraite)



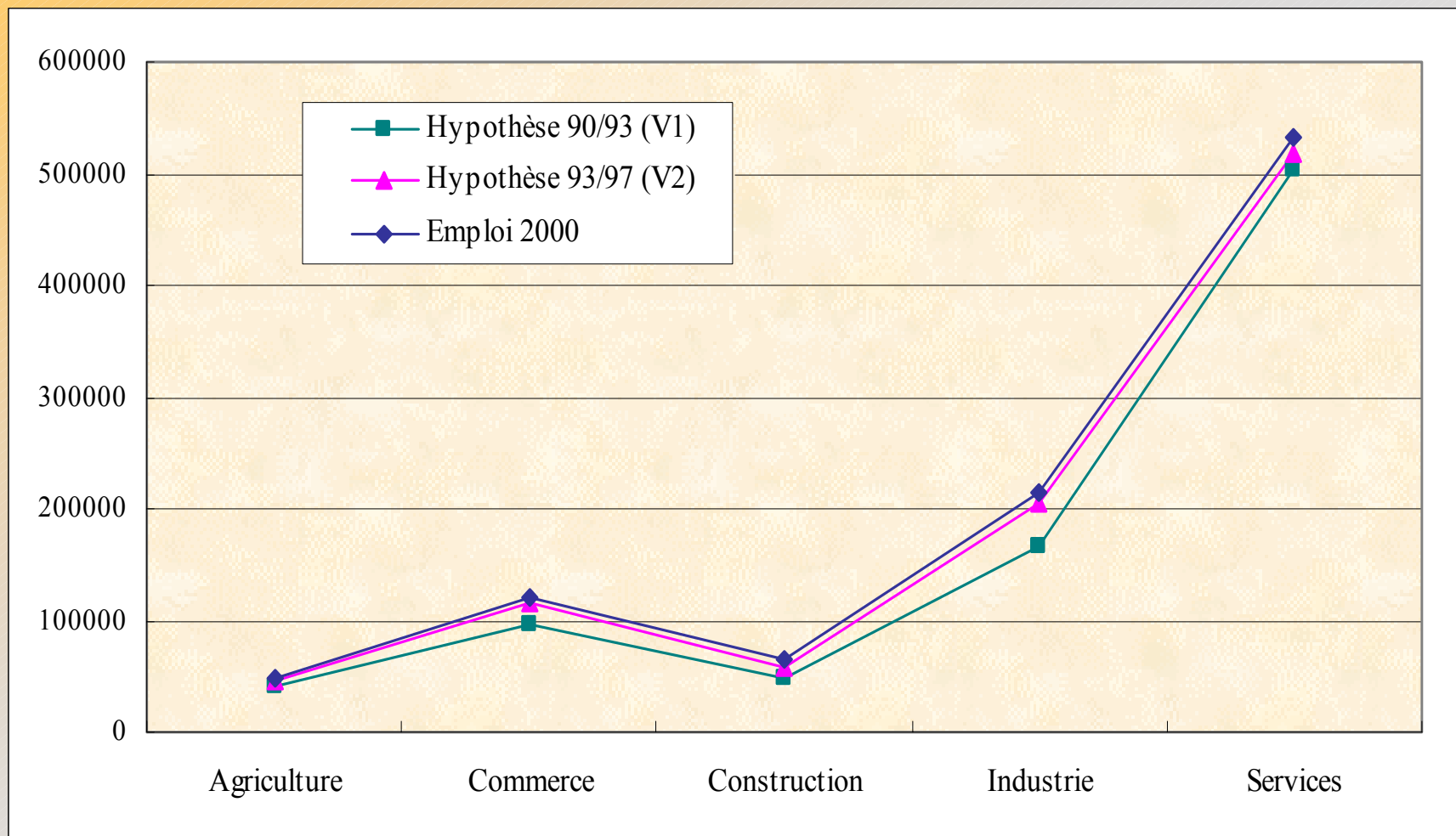
# Besoins de recrutement



# Comparaison des besoins en recrutements avec les sortants du système éducatif (Estimation Géocéane)



# VALIDATION



# *Il s'agit bien d'un outil d'aide à la décision*

1. Qui permet de cerner les enjeux
2. Qui n'apporte pas de réponse univoque
3. Qui alimente le débat sur les orientations
4. Qui n'exclut pas la complexité de l'analyse de la relation entre l'emploi et la formation

