



## Région Centre

Direction Générale  
Formation Education

Direction de l'apprentissage  
Nos réf. : Service/secrétaire/n°classement  
Ou  
Nos réf. : Service/secrétaire/année/chrono

### Compte rendu de réunion

Réunion Externe <input checked="" type="checkbox"/>	Date de la réunion : 19 septembre 2006
---	--

**OBJET** : L'apprentissage 2<sup>ème</sup> chance – l'expérience de deux CFA

<b>Participants :</b>	
<b>Noms / organismes</b>	<b>Noms / organismes</b>
C.Blan – Conseil Régional Centre	N.Nowak – CFA AFP Tours
M.Rondwasser – PAIO de Loches	E.Poirier – GIP alfacentre
F.Prêtre – CFA BTP 41	C.Lauret – Conseil régional Centre
C.Charenton – CAD de la CM 37	CAD 41 – absent
V. de Marco – Mission Locale de Tours	Mission Locale Blois - absent
E.Faubert – CFA AFP Tours	

<p><b>Objectif de la réunion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partager l'expérience de deux initiatives différentes concernant l'apprentissage 2<sup>ème</sup> chance</li><li>- Repérer les difficultés et les perspectives</li><li>- Décliner des scénarii de partenariats</li></ul>
--

<p><b>Éléments significatifs :</b></p> <p><b>L'expérience des CFA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>L'expérience du CFA BTP 41</u></li></ul> <p>Le CFA avait identifié plusieurs jeunes sans qualification ayant déjà fait un parcours de formation initiale dans l'établissement. Par ailleurs la ML de Blois et la PAIO de Vendôme estimaient à environ 50 le nombre de jeunes de 20 ans et plus sans qualification pouvant suivre un parcours dans secteur du BTP. La ML de Blois a finalement présenté 17 jeunes au CFA de Blois, et seulement 9 se sont rendus au CFA. Leurs attentes étaient de deux natures : une remise à niveau de compétences ou une découverte d'un métier. Un positionnement a été engagé auprès des 9 jeunes avec des entretiens individualisés. Seule une personne a pu être intégrée dans une remise à niveau de compétences, mais n'a pas abouti sa démarche.</p>
--

## ▪ L'expérience du CFA de l'AFP Ville de Tours

Une démarche a été engagée par le CFA auprès des structures d'accueil ML/PAIO du département pour informer de la capacité de l'établissement à intégrer des jeunes de 20 et plus dans des parcours qualifiants adaptés. Une plaquette et un document d'information ont été réalisés à cet effet.

Les jeunes ont été adressés au CFA par les structures d'accueil, ou suite aux journées portes ouvertes.

Chaque jeune est arrivé avec un projet de formation. Le projet est affiné au CFA par un entretien individuel. Si nécessaire, le CFA se charge de prendre contact avec des entreprises pour fixer un premier RV au jeune. Une préparation d'entretien lui est proposée. Si le RV aboutit sur un contrat, le jeune peut engager sa formation, sinon le CFA reprend contact avec une structure d'accueil qui retravaillera un autre projet avec le jeune.

## **Les difficultés et les perspectives**

### – Le projet du jeune

Selon le projet et le profil du jeune, le CFA est en mesure d'apporter une réponse. Un jeune en grosse difficulté d'acquisition des savoirs de base ou d'illettrisme doit être inscrit dans une prise en charge spécifique que les CFA ne peut pas systématiquement proposer.

De plus, le CFA, centre de formation initiale à vocation pérenne, ne peut relayer les structures d'accueil que si le projet du jeune est suffisamment cerné.

### – L'inadéquation des jeunes au monde de l'entreprise

Dans le montage du projet avec le jeune, il semble nécessaire de prévoir une phase d'appropriation des savoirs être et des codes de l'entreprise.

Parfois, il arrive aussi que les entreprises fassent preuve de discrimination manifeste des jeunes selon leurs origines socio ethniques.

### – L'intégration des CAD

Le CAD doit être intégré à la prise en charge du jeune dès que le CFA est mobilisé. Il permettra de baliser le partenariat en offrant un support administratif à la situation du jeune, en accompagnant les entreprises et le CFA sur la nature des contrats adaptés : conventions de stage, contrat d'apprentissage, contrats de professionnalisation.

Ex. un parcours de découverte des métiers dans un CFA peut se faire sous convention de stage puis un contrat de professionnalisation peut être signé.

### – Le format des diplômes préparés

Aujourd'hui il est très difficile de réduire le volume annuel de formation de certains diplômes pour des jeunes qui ont une première expérience. Il arrive que la durée traditionnelle des diplômes soit un facteur de démobilitation pour un public qui veut s'inscrire rapidement dans la vie professionnelle.

## **Le partenariat**

Il semble déterminant que le partenariat soit balisé avant d'engager un ou plusieurs projets de jeunes. Des rencontres doivent être organisées en amont pour exposer le public le moins possible aux aléas des partenariats :

- Clarification du rôle de chacun (CAD, ML/PAIO, CFA, ...)
- Identification des interlocuteurs des structures et de leurs missions
- Mise en commun de la connaissance des supports administratifs

Exemple de répartition de la prise en charge :

Repérage du public et définition du projet : ML/PAIO  
Modularisation de la formation : CFA  
Encadrement administratif : CAD

## **Suite à donner / qui fait quoi :**

Mise en ligne sur le site du GIP alfacentre de ce présent document pour une diffusion large.  
Identification avec le GIP alfacentre des éléments de développement de partenariat avec les structures d'accueil.

## **Prochaine réunion programmée :**

Rencontre entre les structures d'accueil et les médiateurs de CFA